

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Измestьев А.А



17.06.2019г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.24. Психология безопасности

Направление подготовки (специальность): 37.05.02 Психология служебной
деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности

Квалификация выпускника: психолог

Форма обучения: очная, очно-заочная

	Очная ФО	Очно-заочная ФО
Курс	3	3
Семестр	31	31
Лекции (час)	14	14
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	66	80
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)	31	31
Экзамен (семестр)		

Иркутск 2019

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.05.02
Психология служебной деятельности.

Автор А.П. Кожевина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2020

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

1. Цели изучения дисциплины

Подготовить студентов к прогнозированию сложных ситуаций на рабочем месте и в жизни в целом, принятию правильного решения о действиях в сложной чрезвычайной ситуации и формированию безопасного поведения

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-1	способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
ПСК-2	способность обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе выполнения служебных задач

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	З. знать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач У. уметь применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач Н. владеть навыками применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач
ПСК-2 способность обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе выполнения служебных задач	З. знать особенности обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе выполнения служебных задач У. уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе выполнения служебных задач Н. владеть навыками обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе выполнения служебных задач

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Общая психология", "Социальная психология", "Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем", "Психология личности", "Безопасность жизнедеятельности"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (очно-заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	14	14
Практические (сем, лаб.) занятия	28	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	66	80
Всего часов	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Психологическая служба организации (предприятия). Цели и задачи психологической службы	31	2	0	10		подготовка сообщения
2	Нормирование работы психолога организации (учреждения)	31		2	10		
3	Положение о психологической службе предприятия (организации). Должностная инструкция специалиста-психолога.	31	2	2	6		
4	Профессионально-психологический отбор кандидатов при приеме на работу	31	2	2	8		
5	Планирование работы психолога. Рекомендации по составлению плана работы психолога.	31	2	0	10		выступление с докладом
6	Участие психолога в оценке, расстановке и обучении персонала. Работа психолога по повышению уровня адаптации сотрудников.	31	2	2	10		
7	Использование	31		2	8		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	психологом организации психометрических основ при психодиагностике сотрудников. Показатели качества психологического обследования.						
8	Сущность и содержание консультирования сотрудников и руководителей различного уровня	31	2	2	8		
9	Профессиональная экстремально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов	31	2	2	10		подготовка реферата
	ИТОГО		14	14	80		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Психологическая служба организации (предприятия). Цели и задачи психологической службы	31	2	2	6		подготовка сообщения
2	Нормирование работы психолога организации (учреждения)	31		4	6		
3	Положение о психологической службе предприятия (организации). Должностная инструкция специалиста-психолога.	31	2	2	6		
4	Профессионально-психологический отбор кандидатов при приеме на работу	31	2	2	8		
5	Планирование работы	31	2	2	8		выступление с

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	психолога. Рекомендации по составлению плана работы психолога.						докладом
6	Участие психолога в оценке, расстановке и обучении персонала. Работа психолога по повышению уровня адаптации сотрудников.	31	2	4	8		
7	Использование психологом организации психометрических основ при психодиагностике сотрудников. Показатели качества психологического обследования.	31		4	8		
8	Сущность и содержание консультирования сотрудников и руководителей различного уровня	31	2	4	8		
9	Профессиональная экстремально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов	31	2	4	8		подготовка реферата
	ИТОГО		14	28	66		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Психологическая служба организации (учреждения). Цели и задачи психологической службы	Организационно – методологические принципы психологической службы. Цели и задачи психологической службы. Понятие психологического сопровождения служебной деятельности. Система работы с персоналом. Основные направления деятельности психолога.
2	Планирование работы психолога.	Основная задача планирования. Сущность и содержание подготовительного периода планирования. Рекомендации по составлению плана психолога. сущность и содержание основных разделов плана.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
3	Профессионально-психологический отбор кандидатов при приеме на работу	Разработка психологических критериев оценки профпригодности для различных должностей и профессиональных категорий работников предприятия. Разработка экспериментальной модели определения профпригодности. Разработка формулы оценки профпригодности специалистов. Выделение факторов, влияющих на успешность профессиональной деятельности. Схема работы психолога по отбору кандидатов для приема на работу. Количественная оценка степени профессиональной пригодности.
4	Участие психолога в оценке, расстановке и обучении персонала. Работа психолога по повышению уровня адаптации сотрудников.	Диагностика социально-психологического климата. Диагностика эффективности управленческих решений. Консультирование сотрудников и руководителей различного уровня. Особенности консультирования по различным формам представляемой информации. Работа психолога с увольняемыми и уходящими на пенсию работниками. Обучение различных категорий персонала основам психологических знаний. Роль и задачи психолога в работе аттестационной комиссии. Оценка объективной адаптации сотрудника. Оценка субъективной адаптации сотрудника. Работа психолога по повышению уровня адаптации сотрудников.
5	Профессиональная экстремально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов	Оптимальные и экстремальные условия обитания. Возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности и быту, в общении. Поведение человека в трудных жизненных ситуациях. Методы психологической защиты. Копинг-поведение. Адаптация личности к ситуации. Приспособление как стратегия адаптации. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Введение в проблематику психологического сопровождения личности в кризисном состоянии. Основные понятия и методы консультирования и практика общения по окончании консультации. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования и способы их устранения.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
8	Психологическая служба организации (учреждения). психологической службы. Проводится в форме семинара. Вопросы для обсуждения: Цели и задачи психологической службы организации. 2. Составные части системы работы с персоналом. 3. Основные направления деятельности психолога предприятия. Сущность и

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>содержание.</p> <p>4. Что конкретно должен делать психолог, каковы границы его профессиональной компетенции?</p>
8	<p>Нормирование работы психолога организации (учреждения). практическое занятие:</p> <p>1. Методика расчета трудоемкости различных видов работы психолога.</p> <p>2. Расчет трудозатрат психолога на человека при изучении его личностных особенностей (при оптимальном количестве психодиагностических методик).</p> <p>3. Расчет трудозатрат психолога на человека при участии в аттестационных комиссиях.</p>
2	<p>Профессионально-психологический отбор кандидатов при приеме на работу. Проводится в форме семинара. Вопросы для обсуждения: Оценка кандидатов на должность на соответствие психологическим критериям.</p> <p>2. Как правильно сформировать обоснованные требования к претендентам на различные должности.</p> <p>3. Разработка экспериментальной модели определения профпригодности. Разработка формулы профпригодности специалиста.</p> <p>5. Выделение факторов, влияющих на успешность профессиональной деятельности.</p> <p>6. Сущность и содержание работы психолога по отбору кандидатов для приема на работу.</p> <p>7. Количественная оценка степени профпригодности.</p>
5	<p>Планирование работы психолога. Проводится в форме семинара. Вопросы для обсуждения: Изучение специфики деятельности учреждения.</p> <p>2. Изучение общей социально-психологической обстановки в учреждении.</p> <p>3. Выделение проблемных зон, работа в которых является первоочередной.</p> <p>4. Составление плана работы психолога учреждения.</p>
6	<p>Работа психолога по повышению уровня адаптации сотрудников.. Проводится в форме семинара. Вопросы для обсуждения: Диагностика объективных критериев профессиональной адаптации (методика Групповой оценки</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>личности (ГОЛ) и Модифицированный вариант методики экспертной оценки личности (МЭОЛ).</p> <p>2. Составление (на основании предварительно полученных данных) психологической характеристики (вариант) и социально – психологической характеристики (вариант).</p> <p>3. Оценка субъективной адаптации личности сотрудника (при помощи диагностической беседы).</p> <p>4. Изучение степени соответствия социальной среды ожиданиям и потребностям работника.</p> <p>5. Разрешение проблемы искажения потребностей работника и степени их удовлетворенности путем проективных методик.</p> <p>6. Выявление источника стресса, конфликтов, эмоциональных напряжений.</p>
6	<p>Использование психологом организации психометрических основ при психодиагностике сотрудников. Проводится в форме семинара. Вопросы для обсуждения: Основные типы данных. Уровни и шкалы данных измерений.</p> <p>2. Уровни и шкалы данных измерений.</p> <p>3. Вычисление значений коэффициента корреляции.</p> <p>4. Многомерные методы анализа данных, полученных при изучении личности сотрудника.</p> <p>5. Интерпретация и анализ полученных данных.</p>
8	<p>Сущность и содержание консультирования сотрудников и руководителей различного уровня. Проводится в форме семинара. Вопросы для обсуждения: Этапы и процедура проведения консультирования.</p> <p>2. Техника психологического консультирования.</p> <p>3. Техника завершающего этапа консультирования и практика общения по окончании консультации.</p> <p>4. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования и способы их устранения.</p>
9	<p>Профессиональная экстремально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов. Проводится в форме семинара. Вопросы для обсуждения: Представление об экстремальных ситуациях</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>Оптимальные и экстремальные условия обитания. Возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности и быту, в общении.</p> <p>Поведение человека в трудных жизненных ситуациях. Методы психологической защиты. Копинг-поведение. Адаптация личности к ситуации. Приспособление как стратегия адаптации.</p> <p>Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций</p> <p>Введение в проблематику психологического сопровождения личности в кризисном состоянии. Основные понятия и методы</p>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Психологическая служба организации (предприятия). Цели и задачи психологической службы	ОПК-1	З.знать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач У.уметь применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач Н.владеть навыками применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач	подготовка сообщения выступление с докладом	подбор материала 5 б, оформление 5 б, выступление 5 б, ответы на вопросы 5 б (20)
2		ОПК-1	З.знать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач У.уметь применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	подготовка сообщения	подбор материала 5 б, оформление 5 б, выступление 5 б, ответы на вопросы 5 б (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			задач Н.владеть навыками применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач		
3	5. Планирование работы психолога. Рекомендации по составлению плана работы психолога.	ПСК-2	З.знать особенности обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе выполнения служебных задач У.уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе выполнения служебных задач Н.владеть навыками обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе выполнения служебных задач	выступление с докладом	подбор материала 5 б, оформление 5 б, выступление 5 б, ответы на вопросы 5 б (40)
4	9. Профессиональная экстремально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов	ПСК-2	З.знать особенности обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе выполнения служебных задач У.уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе выполнения служебных задач Н.владеть навыками обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе выполнения служебных задач	подготовка реферата	подбор материала 5 б, оформление 5 б, выступление 5 б, ответы на вопросы 5 б (20)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 31.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: За каждый правильный ответ - 4 балла.

Компетенция: ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

Знание: знать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

1. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.
2. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
3. История психологии безопасности.
4. Методы оценки функциональных состояний.
5. Предмет, система и содержание психологии безопасности.
6. Психологические характеристики риска. Риск как травматогенный фактор.
7. Системная природа проблемы безопасности.

Компетенция: ПСК-2 способность обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе выполнения служебных задач

Знание: знать особенности обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе выполнения служебных задач

8. Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов.
9. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников.
10. Проблема риска в психологии.
11. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.
12. Психология масс в условиях войны.
13. Психология терроризма и сектантства.
14. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Паника.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный ответ, показывающий несформированность умений; 5 -10баллов – частичный ответ на вопрос, показывающий отсутствие системного видения материала;11-20 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарные умения;20-30 баллов – полный ответ по всем вопросам, демонстрирующий сформированные умения..

Компетенция: ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

Умение: уметь применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

Задача № 1. Дать характеристику и на конкретном примере показать как применяется метод работы с групповой психической травмой (дебрифинг)

Компетенция: ПСК-2 способность обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе выполнения служебных задач

Умение: уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе выполнения служебных задач

Задача № 2. Как оказать помощь при различных реакциях людей, переживающих кризисные ситуации

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный анализ представленных материалов, показывающий несформированность навыков; 5 -10баллов – частичный ответ на вопрос, частичный анализ материала;11-20 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарные навыки;20-30 баллов – полный ответ по всем вопросам, демонстрирующий сформированные навыки..

Компетенция: ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

Навык: владеть навыками применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач

Задание № 1. Предложите психологическую помощь в различных критических ситуациях

Компетенция: ПСК-2 способность обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе выполнения служебных задач

Навык: владеть навыками обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе выполнения служебных задач

Задание № 2. Предложите пути выхода их критических ситуаций для нормализации состояния личности

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 37.05.02 Психология
служебной деятельности
Профиль - Морально-психологическое
обеспечение служебной деятельности
Кафедра социологии и психологии
Дисциплина - Психология безопасности

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Как оказать помощь при различных реакциях людей, переживающих кризисные ситуации (30 баллов).
3. Предложите психологическую помощь в различных критических ситуациях (30 баллов).

Составитель _____ А.П. Кожевина

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зимина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Ширшков А. И. Безопасность жизнедеятельности. учебник [для вузов]. 3-е изд., доп. и исправ./ А. И. Ширшков.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2015.-369 с.
2. Марчукова С.Ф. Психология безопасности.- Изд-во БГУ, 2016.- 80 с.
3. Черёмухина К.С., Мунгалов В.Н. Основы общей и социальной психологии.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2013.- 190 с.

4. [Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — 978-5-379-02005-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>](http://www.iprbookshop.ru/65282.html)
5. [Проблемы психологической безопасности \[Электронный ресурс\] / Ю.И. Александров \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2012. — 440 с. — 978-5-9270-0232-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47537.html>](http://www.iprbookshop.ru/47537.html)

б) дополнительная литература:

1. Петренко А. Безопасность в коммуникации делового человека/ А. Петренко.- М.: Технологическая школа бизнеса, 1994.-203 с.
2. Мастрюков Б. С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. допущено М-вом образования РФ. учеб. для вузов. 3-е изд., перераб. и доп./ Б. С. Мастрюков.- М.: Академия, 2006.-334 с.
3. [Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 1 \[Электронный ресурс\] / В.Н. Абрамова \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2009. — 615 с. — 978-5-9270-0159-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47502.html>](http://www.iprbookshop.ru/47502.html)
4. [Аминов И.И. Психология деятельности юриста \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / И.И. Аминов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-01632-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71160.html>](http://www.iprbookshop.ru/71160.html)
5. [Андреева Г.М. Социальная психология \(5-е издание\) \[Электронный ресурс\] : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2016. — 366 с. — 978-5-7567-0827-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56999.html>](http://www.iprbookshop.ru/56999.html)
6. [Анцупов А.Я. Социально-психологическая оценка персонала \(2-е издание\) \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Менеджмент организации», «Психология» / А.Я. Анцупов, В.В. Ковалев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 391 с. — 978-5-238-01445-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52562.html>](http://www.iprbookshop.ru/52562.html)
7. [Безопасность жизнедеятельности \[Электронный ресурс\] : учебник для бакалавров / В.О. Евсеев \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 453 с. — 978-5-394-02026-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60384.html>](http://www.iprbookshop.ru/60384.html)
8. [Психология человека и общества \[Электронный ресурс\] : научно-практические исследования / Ю.И. Александров \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2014. — 336 с. — 978-5-9270-0297-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51949.html>](http://www.iprbookshop.ru/51949.html)
9. [Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности \[Электронный ресурс\] / Т.В. Эксакусто. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2010. — 344 с. — 978-5-9275-0798-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47153.html>](http://www.iprbookshop.ru/47153.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>.
доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области организационной психологии.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
 - выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
 - написание рефератов, докладов;
 - подготовка к семинарам;
 - выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:
– MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий